**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования исполнительного комитета г.Казани

МБОУ "Школа №47"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шангараева Г.Н.  Протокол №1  от "26" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зиннатова З.В.  Протокол № 0  от "31" августа  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 47"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афонский А.В.  Приказ №   от "31" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета

**«Литературное чтение на родном (татарском) языке Республики Татарстан»**

(для 3–4 классов образовательных организаций)

Казань 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» составлена на основе:

* Закона РФ № 273 от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009г. № 37);
* Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (2022г.)
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 47»
* Учебного плана МБОУ «Школа № 47»

**II.** Изучение предметной области «Литературное чтение на родном (татарском) языке» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как

хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально смысловых типов и жанров.

**III.** **Место учебного курса «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в учебном плане:**

Согласно учебным планом общая недельная нагрузка – 1 час в неделю в каждом классе. В каждом классе рассматривается следующее количество часов:

III класс – 1 час – 34 ч.;

IV класс – 1 час – 34 ч..

Итого: 68 часов

**IV. Cодержание учебного предмета**

**3-4 классы**

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

* умение по видам речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и умения;
* компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего

«Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Мир моего «Я»**  Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день  рождения | Уточнять время, дни недели. Рассказывать о своем режиме дня. Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин.  Сообщать о профессиях родителей.  Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поблагодарить, похвалить за труд.  Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.  Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх |
| **Мир моих увлечений**  Мои любимые дела. Любимые игры.  Мои питомцы | Вести диалог-расспрос об участии в играх. Приглашать друзей на игры.  Рассказывать о своих питомцах |
| **Мир вокруг меня**  День знаний. В школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира.  В магазине. На дороге | Вести диалог-расспрос о Дне знаний.  Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках.  Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах.  Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь.  Рассказывать о правилах поведения на дороге |
| **Моя Родина**  Города России и Татарстана. Народы  Татарстана. Национальные  праздники татарского и русского народов | Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике.  Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах.  Вести диалог-расспрос об участии в праздниках |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Мир моего «Я»**  Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня.  Внешний вид. Мое здоровье | Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби.  Спрашивать и отвечать на вопрос «который  час?».  Вести диалог-расспрос о распорядке дня |
| **Мир моих увлечений**  Мое свободное время. Путешествия. Каникулы | Вести диалог-расспрос об участии в играх. Вести диалог-расспрос о проведении свободного  времени. Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года |
| **Мир вокруг меня**  Новый учебный год. Мои  близкие и друзья.  Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке | Вести диалог-расспрос о Дне знаний.  Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках.  Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах.  Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь.  Рассказывать о правилах поведения на дороге |
| **Моя Родина**  Россия – наша Родина.  Татарстан – мой родной край. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).  Народы, проживающие в нашей республике | Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них.  Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана. Сообщать о государственных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.  Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию.  Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы |

**V. Планируемые результаты обучения**

* соответствии с заданными целями в 3-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К л**ичностным результатам** освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

*–* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–* ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственнойсимволике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основезнакомства с татарской культурой.

* + **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в3-4классах по каждойизучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика**

**основных видов деятельности учащихся.** По видам речевой деятельностипредусматриваются следующие результаты:

* ***в говорении***

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

* + ***в аудировании***

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

* + ***в чтении***

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению,

содержанию сообщения;

– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста

(сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

* ***в письме***
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на

образец;

* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**VI. Учебно – методическое обеспечение.**

**Учебное пособие:**

1. Татарский язык. 3 класс: учебное пособие для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). В двух частях. / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань : Татармультфильм, 2014.

2. Татарский язык. 4 класс: учебное пособие для образовательных организаций начального общего образования. В двух частях. / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2014.

3. Вместе с друзьями. Хрестоматия для 3 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань. Татарское книжное издательство, 2013.

4. Солнечная страна. Хрестоматия для 4 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань. Татарское книжное издательство, 2013.

**Методическое пособие:**

1. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 3 класс: пособие для учителей. /

Р. З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2017.

2. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 4 класс: пособие для учителей. /

Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2014.

3. Компакт-диск из серии “Изучаем татарский язык”.

4. Тематические папки: “Одежда”, “Времена года”, “Татарские народные блюда”, “Фрукты”, “Овощи”, “Дикие животные”, “Домашние животные”.

**3. Электронные ресурсы:**

«Библиотека "БАЛА", «Татарские мультфильмы», Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку; татарские сайты (belem.ru, tatarile.org.com

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

**3-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды речевой деятельности | Классы | |
|  |  | III | IV |
| 1. | Аудирование | 0,2-0,4 минуты | 0,3-0,5 минуты |
| 2. | Диалогическая речь | 5 реплик | 6 реплик |
| 3. | Монологическая речь | 6 фраз | 7 фраз |
| 4. | Чтение | 35-45 слов | 45-55 слов |
| 5. | Письмо: |  |  |
|  | сочинение | 4-5 предложений | 5-6 предложений |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ.**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родной литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) изла­гает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Чтение наизусть**

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

**Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

**Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

**Пересказ**

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

**Тестовая работа**

«5» – 100%-90%

«4» –89%-70%

«3» –69%-50%

«2» – 49% и менее